**Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 кл. (ФГОС)**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов создана на основе федерального

компонента государственного стандарта основного общего образования и «Рабочей

программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной,

В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2014 год. Программа детализирует и раскрывает

содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы,

которые определены стандартом.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ,

включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного

предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы,

содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных

видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-

технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета

«Литература» направлено на достижение следующих целей:

**•** формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим

мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма;

**•** развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для

успешной социализации и самореализации личности;

**•** постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой

литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы

искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и

содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

**•** поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать,

анализировать и интерпретировать художественный текст;

**•** овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в

художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание

собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

**•** овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными

действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять

библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из

различных источников, включая Интернет и др.);

**•** использование опыта общения с произведениями художественной литературы в

повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по

следующим учебникам:

**•** Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для

общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

**•** Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В

2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

**•** Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных

учреждений. — М.: Просвещение.

**•** Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для

общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

**•** Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2

ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова,

богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного

образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с

биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами,

необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного

развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-

эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к

самостоятельному эстетическому восприятию и анализу

художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных

произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры

устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это

освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических

произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания

произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе —

внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев;

в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как

важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории

(подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало

курса на историко-литературной основе). В рабочей программе курс каждого класса

представлен разделами:

**•** Устное народное творчество.

**•** Древнерусская литература.

**•** Русская литература XVIII века.

**•** Русская литература XIX века.

**•** Русская литература XX века.

**•** Литература народов России.

**•** Зарубежная литература.

**•** Обзоры.

**•** Сведения по теории и истории литературы.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 602 ч, предусмотренных в Федеральном базисном

(образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской

Федерации (вариант 2).

В том числе:

в 5 классе — 170 ч,

в 6 классе — 136 ч,

в 7 классе — 102 ч,

в 8 классе — 102 ч,

в 9 классе — 105 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года,

на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков,

объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на

совершенствование умений и навыков практическим путём.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**

**Личностные результаты:**

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории,

**•** культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни

во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

**•** смысловое чтение;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**•** понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и

фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века,

русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной

литературы;

**•** понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление

заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их

современного звучания;

**•** умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к

одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею,

нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев

сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

**•** определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-

выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-

художественного содержания изведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе

литературного произведения;

**•** приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры,

сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

**•** формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

**•** собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных

произведений;

**•** понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

**•** восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение

и адекватное восприятие;

**•** умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием

образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по

прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические

высказывания разного типа, вести диалог;

**•** написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой

изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на

литературные и общекультурные темы;

**•** понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического

вкуса;

**•** понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-

выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных

произведений.\_\_